**БЕРКИНБАЕВА Ильмира Бегалиевна,**

**№131 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ЧЕТЫРЕ СЕСТРИЦЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии** **с учебной программой** | 2.1.5.1 Понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы; 2.2.2.1 Создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику;2.5.1.1 Различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). |
| **Цели урока** | Научить отвечать на вопросы;Подбирать нужную картинку к тексту;Использовать в речи слова-признаки;Участвовать в диалоге. |
| **ХОД УРОКА** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Организационный момент****2 минут** | Приветствие учащихся на двух языках.Сообщение темы урока.Деление на группы. | Учащиеся отвечают на приветствие.Учащиеся рассаживаются по группам.  | Прием «Волшебная вода» |  |
| **2. Актуализация знаний****3 минут** | **(Г)** Учитель предлагает выполнить задание. | **(Г)** Учащиеся в группе сравнивают картинки. Говорят, о том, что изменилось в природе и как меняется поведение животных в разное время года. | Прием«Устное комментирование» | Приложение 1 |
| **4. Усвоение новых знаний и способов действий****30 минут** | **(К)**Учитель предлагает прослушать стихотворение Е. Каргановой «Четыре сестрицы» и ответить на вопросы. | Учащиеся слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.• У какой сестрицы «снег искрится»?•У какой сестрицы «сыты все, согреты»? • К какой сестрице «прилетают птицы»?• Какое слово-признак описывает третью сестрицу? | Прием«Лучший ответ» | Учебник (Алматы кітап) задание 1 |
| **(К)** Учитель предлагает прочитать текст, выписать из текста слова-признаки.**Дескрипторы:**– правильно произносят слова с опорой на ударения в словах;– находят слова-признаки в тексте;– правильно ставят вопросы к слова-признакам;– записывают слова-признаки в соответствии с нормами каллиграфии. | Учащиеся вслух читают текст, ставят вопросы к словам-признакам, выписывают их в тетрадь. | Оценивание по дескрипторам | Учебник, задание 3Рабочая тетрадь № 1, с. 31ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð²ÐµÑÐµÑ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ |
| (П) Учитель предлагает лидерам группы назвать 12 месяцев | Учащиеся выполняют вместе с учителем задание. |  |  |
| **5.Закрепление изученного материала****5 минут** | (П) Учитель предлагает собрать пазл. **Физминутка**Учитель предлагает подвести итоги о каких четырех сестрицах шла речь на уроке. | Учащиеся собирают пазл. Проводят оценку по жетонам. Учащиеся выполняют вместе с учителем физминутку.Ученики делятся знаниями о временах года, используют в своих высказываниях слова-признаки. | Прием «Пазл»«Аплодисменты» | Учебник, задание 5 |
| **6. Рефлексия****3 минут** | Учитель готовит для каждого ученика нарисованное на цветном листе дерево успеха. Учащемуся предлагается с помощью условных знаков показать, насколько оказалась доступной и усвоенной та или иная тема. | Учащиеся записывают и прикрепляют стикеры к дереву успеха. | «Дерево успеха» |  |
| **7. Домашнее задание****2 минут** | **(К)** Учитель предлагает соотнести предложения с картинками, объяснить свой выбор. |  |  | Учебник, задание 5 |



