**БЕРКИНБАЕВА Ильмира Бегалиевна,**

**№131 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ЧЕТЫРЕ СЕСТРИЦЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | | 2.1.5.1 Понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.2.1 Создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику;  2.5.1.1 Различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | | | |
| **Цели урока** | | Научить отвечать на вопросы;  Подбирать нужную картинку к тексту;  Использовать в речи слова-признаки;  Участвовать в диалоге. | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Организационный момент**  **2 минут** | Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока.  Деление на группы. | | Учащиеся отвечают  на приветствие.  Учащиеся рассаживаются по группам. | Прием «Волшебная вода» |  |
| **2. Актуализация знаний**  **3 минут** | **(Г)** Учитель предлагает выполнить задание. | | **(Г)** Учащиеся в группе сравнивают картинки. Говорят, о том, что изменилось в природе и как меняется поведение животных в разное время года. | Прием  «Устное комментирование» | Приложение 1 |
| **4. Усвоение новых знаний и способов действий**  **30 минут** | **(К)**Учитель предлагает прослушать стихотворение Е. Каргановой  «Четыре сестрицы» и ответить  на вопросы. | | Учащиеся слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.  • У какой сестрицы «снег искрится»?  •У какой сестрицы «сыты все, согреты»?  • К какой сестрице «прилетают птицы»?  • Какое слово-признак описывает третью сестрицу? | Прием  «Лучший ответ» | Учебник (Алматы кітап)  задание 1 |
| **(К)** Учитель предлагает прочитать текст, выписать из текста слова-признаки.  **Дескрипторы:**  – правильно произносят слова с опорой на ударения в словах;  – находят слова-признаки в тексте;  – правильно ставят вопросы к слова-признакам;  – записывают слова-признаки в соответствии с нормами каллиграфии. | | Учащиеся вслух читают текст, ставят вопросы  к словам-признакам, выписывают их  в тетрадь. | Оценивание  по дескрипторам | Учебник,  задание 3  Рабочая тетрадь № 1, с. 31  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð²ÐµÑÐµÑ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ |
| (П) Учитель предлагает лидерам группы назвать 12 месяцев | | Учащиеся выполняют вместе с учителем задание. |  |  |
| **5.Закрепление изученного материала**  **5 минут** | (П) Учитель предлагает собрать пазл.  **Физминутка**  Учитель предлагает подвести итоги о каких четырех сестрицах шла речь на уроке. | | Учащиеся собирают пазл.  Проводят оценку  по жетонам.  Учащиеся выполняют вместе с учителем физминутку.  Ученики делятся знаниями о временах года, используют  в своих высказываниях слова-признаки. | Прием «Пазл»  «Аплодисменты» | Учебник,  задание 5 |
| **6. Рефлексия**  **3 минут** | Учитель готовит для каждого ученика нарисованное на цветном листе дерево успеха. Учащемуся предлагается с помощью условных знаков показать, насколько оказалась доступной и усвоенной та или иная тема. | | Учащиеся записывают и прикрепляют стикеры к дереву успеха. | «Дерево успеха» |  |
| **7. Домашнее задание**  **2 минут** | **(К)** Учитель предлагает  соотнести предложения  с картинками, объяснить свой выбор. | |  |  | Учебник,  задание 5 |



